英語科学習指導案

指導教諭
教育実習生

日　時　　平成27年5月29日（金曜日）　第3時限
学　級　　3年　組　　29名
教科書　　NEW HORIZON 3（東京書籍）

1　単元名
・Unit 2　A Fireworks Festival　P.16 Reading for communication

2　単元（題材）の目標
・be動詞の過去分詞を用いた現在完了形（継続用法）の形・意味、用法を理解し、表現できる。
・本文の内容を理解し、主旨をつかむことができる。

3　本時の展開

課程	時間	指導内容	学習内容	指導上の注意
導入	10分	あいさつ 英単語ターゲットテスト ＜資料1＞ warming-up game 例）What's the date today? What sports do you like? When was sports festival held? 前回までの単元であった受動態を含む質問をいれ、受動態の復習をし、さらに今回の単元である、 現在完了を使った質問も入れる。 英語の歌 "I was born to love you"　＜資料2＞ 一口英語 be able to：～することができる	英語であいさつをする。 20間の単語テストを解く。 英語の質問で、わかったら手を挙げ発言し、縦か横を選び、その列の全員座る。 be able to ：～することができる ＝ can	英語で話す雰囲気作りをする。 会話力向上のため、英語の質問に対し瞬時に英語で答えられるように促す。 歌を歌いながら楽しみ、英語に馴染ませる。
展開	25分	現在完了（継続）の意味・使用法確認 ＜資料3＞ New Horizon 3 Unit 2 A Fireworks Festival の導入 Look at this picture. Do you know this ? These are fireworks. How do you say firework in Japanese? We say 花火 in	プリントを使用し、文の並び替え、英作文を解く。 最後の問題を英作文にし、自分が今継続しているものについて考えさせる。 何人かの生徒に発表してもらい、共有する。	机間巡視をし、わからない生徒がいないかどうか確認する。 写真を用い、花火の歴史や花火大会についての説明をし、教科書の内容へ自然につなげるようにする。

		Japanese. Fireworks were invented in China. In Japan, they have been used since 1542. I'll show you some pictures. These are known to many people as 東京三大花火. (隅田川、東京湾、江戸川) For example, in 2015, Sumidagawa fireworks festival will be held in July 25th. In the festival, there are a lot of people. We want to get a good spot. What should we do? In Unit 2, we are going to learn about "A Fireworks Festival." Before open the text book, we'll listen to the CD and try some questions. I'll give you a sheet. Q&Aプリント配布　＜資料４＞ I'll give you 1 minute. So, please check the questions. Okay, please listen carefully and try. You have two chances to listen to the CD. グループワーク　＜資料５＞ 長文のプリント 現在完了を含む文の確認、本文の内容理解を確認する。	最初に質問を確認しておく。 本文の CD を聞き、Q&A を解いてみる。 下にある長文を読みながら、Q&A を解く。 席をつけ、グループになり、協力しあいながら長文の問題を解く。	生徒が興味を示すような内容を取り扱う。 前回まで習っていた受動態、さらに一口英語なども入れ、わかりやすい説明を心がける。 本文の CD を聞く前にクラス全体で Q&A の質問内容を日本語で確認し、苦手意識のある生徒でも効率よく学習できるよう促す。 生徒同士で教えあい、わからないままの生徒がいないよう、誘導する。
まとめ	10分	答え合わせ 現在完了再確認 ふりかえり	なぜその答えになったのかを確認することで、理解を深める。 わからない点がないか確認をする。 授業のふりかえりをする。	ただ答えを確認するだけではなく、何が理由で間違えなのか、長文の中の解答がどこに書いてあるのかをクラス全体で確認する。